



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



REGIONE SICILIA

## **I.I.S. “ FORTUNATO FEDELE” – C.M. ENIS00800B**

**Sede legale: Piazza Europa, 6 – 94011 Agira (EN) – Cod. fiscale 80003690866 -Tel. 0935691529**

*Liceo delle Scienze Umane - C.M. ENPM00801V – Piazza Europa, 6 – 94011 Agira*

*Istituto Tecnico - C.M. ENTD00801N – Via Palermo, 78 – 94017 Regalbuto*

*Istituto Tecnico – C.M. ENRF008014 – Via Lo Giudice, 1- 94010 Gagliano C.to*

*I.P.S.E.O.A – C.M. ENRH00801G – Via Dante Alighieri, 1 - 94010 Centuripe*

*I.P.S.E.O.A corso serale C.M. ENRH00850X -Via Dante Alighieri, 1 - 94010 Centuripe*

Posta elettronica: [enis00800b@istruzione.it](mailto:enis00800b@istruzione.it) – Posta elettronica certificata: [enis00800b@pec.istruzione.it](mailto:enis00800b@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.fortunatofedeledu.it](http://www.fortunatofedeledu.it) CUU per fattura elettronica: LI0BY Y

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)**

## **CLASSE V SEZ. A**

**ISTITUTO TECNICO “S. CITELLI”**

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Serafino Lo Cascio**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

# INDICE

<b>PREMESSA .....</b>	<b>4</b>
<b>PARTE PRIMA .....</b>	<b>6</b>
<b><i>Profilo della classe nell'Indirizzo di studio.....</i></b>	<b>6</b>
<b>1.1. Peculiarità degli Istituti Tecnici.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Peculiarità del settore economico.....	6
1.1.2. Peculiarità dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing .....	7
1.1.3. Quadro orario settimanale dell'indirizzo AFM .....	8
<b>1.2. Il Consiglio di Classe: composizione della componente Docenti.....</b>	<b>9</b>
1.2.1. Variazione dei Docenti nel secondo biennio e nel quinto anno .....	9
<b>1.3. La composizione della classe .....</b>	<b>10</b>
1.3.1. Variazione numerica della classe nel secondo biennio e nel quinto anno .....	10
1.3.2. Storia della classe.....	10
1.3.3. Situazione attuale della classe.....	12
<b>1.4. L'attività didattica: metodologie, strumenti, verifica e valutazione .....</b>	<b>13</b>
1.4.1. Attività didattica a distanza (DAD/DDI).....	15
<b>1.5. Il Credito scolastico: criteri per l'attribuzione.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Credito scolastico del 3° e del 4° anno.....	19
<b>PARTE SECONDA .....</b>	<b>20</b>
<b><i>Profilo degli studenti diplomandi: PECUP .....</i></b>	<b>20</b>
<b>2.1. Il profilo educativo .....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Obiettivi educativi trasversali: percorso del quinquennio .....	22
2.1.2. Educazione Civica: percorso del secondo biennio e del 5° anno.....	23
<b>2.2. Il profilo culturale .....</b>	<b>29</b>
2.2.1. Apporto delle singole discipline al profilo culturale .....	29
2.2.2. Competenze digitali acquisite.....	45
2.2.3. Attività curriculari ed extracurriculari.....	46
<b>2.3. Il profilo professionale: Apprendistato e PCTO .....</b>	<b>47</b>
2.3.1. Esperienze di PCTO realizzate dalla classe .....	48
<b>PARTE TERZA .....</b>	<b>50</b>
<b><i>Profilo dell'esame di Stato.....</i></b>	<b>50</b>
<b>3.1. La composizione della Commissione .....</b>	<b>50</b>

<b>3.2. Le prove dell'esame di Stato .....</b>	<b>50</b>
3.2.1. La prima prova d'esame.....	51
3.2.2. La seconda prova d'esame .....	57
3.2.3. Il colloquio d'esame .....	59
<b>3.3. Criteri di valutazione .....</b>	<b>61</b>
<b>3.4. Griglia per la valutazione del colloquio.....</b>	<b>62</b>

#### **Allegati**

- ❖ Relazioni PCTO
- ❖ Relazioni singole discipline
- ❖ Programmi
- ❖ PDP studente

## PREMESSA

L'Istituto di Istruzione Superiore "*Fortunato Fedele*" risponde alle esigenze formative della popolazione studentesca del territorio con la sua presenza nelle quattro sedi ubicate in quattro diversi comuni dell'area nord-est della provincia di Enna:

- **Agira**, in cui è presente il **Liceo delle Scienze Umane "F. Fedele"** con due indirizzi di studi: "*Economico-sociale*" e "*Base*";
- **Regalbuto**, in cui è presente l'**Istituto tecnico "S. Citelli"**, che offre percorsi di studi riguardanti sia il **Settore economico** con indirizzo: "*Amministrazione, finanza e marketing*" e indirizzo "*Turismo*", sia il **Settore tecnologico** con indirizzo: "*Elettronica ed elettrotecnica*" - articolazioni: Elettronica-Elettrotecnica;
- **Gagliano Castelferrato**, in cui è presente l'**Istituto Tecnico "R.L. Montalcini"** - indirizzo: "*Chimica materiali e biotecnologie*", articolazione: biotecnologie ambientali;
- **Centuripe**, in cui è presente l'**Istituto Professionale "P. Puglisi"** - indirizzo: "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*".

Il presente documento, elaborato dal Consiglio di classe ai sensi dell'articolo 17, comma 1 del d. lgs 62/2017, riassume il percorso di istruzione e formazione compiuto dagli studenti nella scuola secondaria di secondo grado presso l'Istituto Tecnico "*S. Citelli*" di Regalbuto (EN), riguardante il settore Economico ad indirizzo "*Amministrazione, finanza e marketing*"; percorso grazie al quale hanno sviluppato le proprie abilità e acquisito le competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali), nonché alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Nel documento sono esplicitati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, evidenziando gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'apprendimento trasversale di Educazione civica.

La redazione del presente documento tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la

protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

In ottemperanza a quanto disposto dall'O.M. n. 55 del 22/03/2024, la commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio per la trattazione dei nodi concettuali delle discipline nel rapporto interdisciplinare.

Sono allegate, e costituiscono parte integrante del presente documento, le tracce svolte durante la simulazione della prima e della seconda prova scritta degli Esami di Stato.

# PARTE PRIMA

## *Profilo della classe nell'Indirizzo di studio*

---

### **1.1. Peculiarità degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

#### **1.1.1. Peculiarità del settore economico**

Il settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo, ovvero riguarda gli ambiti e i processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi, e tengono conto:

- ❖ dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore (riguardo le metodologie di erogazione dei servizi e le tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese);
- ❖ del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

Tali risultati di apprendimento, conseguiti dagli studenti a conclusione del percorso di studio quinquennale, consentono loro:

- di conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali;
- di comprendere la normativa civilistica e fiscale riguardante i sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

### **1.1.2. Peculiarità dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing si caratterizza per le conoscenze e le competenze specifiche spendibili sia nella prosecuzione degli studi universitari, sia per il diretto inserimento nel mondo del lavoro. Al termine del percorso quinquennale il Diplomato:

- ❖ sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ❖ sa riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ❖ sa cogliere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ❖ sa analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economico/sociali;
- ❖ sa orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ❖ sa intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- ❖ sa distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ❖ sa agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ❖ sa elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ❖ sa analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti nonché utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ❖ sa riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### 1.1.3. Quadro orario settimanale dell'indirizzo AFM

MATERIA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SCIENZE MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATT.ALTERN.	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 1.2. Il Consiglio di Classe: composizione della componente Docenti

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	Geraci Anna
MATEMATICA	Mazzaglia Antonio Massimo
LINGUA STRANIERA 1 (Inglese)	Furnari Francesca Consolazione
LINGUA STRANIERA 2 (Francese)	Insinga Katuscia
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	D'Angelo Filippo
ECONOMIA AZIENDALE	Giaggeri Giuseppa
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	Scaglione Giusi
RELIGIONE	Secondo Giuseppe

### 1.2.1. Variazione dei Docenti nel secondo biennio e nel quinto anno

DISCIPLINA	A.S. 2021-22	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24
ITALIANO E STORIA	Geraci Anna	Geraci Anna	Geraci Anna
MATEMATICA	Mazzaglia Antonio Massimo	Mazzaglia Antonio Massimo	Mazzaglia Antonio Massimo
LINGUA STRANIERA 1 (Inglese)	Furnari Francesca Consolazione	Furnari Francesca Consolazione	Furnari Francesca Consolazione
LINGUA STRANIERA 2 (Francese)	Insinga Katuscia	Insinga Katuscia	Insinga Katuscia
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	D'Angelo Filippo	D'Angelo Filippo	D'Angelo Filippo
ECONOMIA AZIENDALE	Giaggeri Giuseppa	Giaggeri Giuseppa	Giaggeri Giuseppa
SCIENZE E TECN. INFORMATICHE	Campione Maria	Ciraulo Nicola	-----
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	Lo Presti Paolo	Lo Presti Paolo	Scaglione Giusi
RELIGIONE	Secondo Giuseppe	Secondo Giuseppe	Secondo Giuseppe
SOSTEGNO	Greco Carla	Censabella Angela	-----

### 1.3. La composizione della classe

N°	ALUNNO/A	PROVENIENZA
1	A. P. L.	Regalbuto
2	C. D.	Regalbuto
3	C. M.	Regalbuto
4	F. S.	Regalbuto
5	G. R. C. M. R.	Agira
6	L. R. S.	Catenanuova
7	M. O.	Agira
8	M. M.	Regalbuto
9	O. G.	Regalbuto
10	R. G.	Regalbuto
11	S. E.	Regalbuto
12	V. C.	Catenanuova

#### 1.3.1. Variazione numerica della classe nel secondo biennio e nel quinto anno

Anno Scolastico	n. alunni iscritti	di cui n. alunni inseriti	n. alunni trasferiti	n. alunni non ammessi o non scrutinati	n. alunni ammessi classe/esami
2021/22	18	6	-----	3	<b>15</b>
2022/23	16	1	-----	4	<b>12</b>
2023/24	12	-----	-----	1	<b>11</b>

#### 1.3.2. Storia della classe

La classe è composta da 12 studenti, di cui 8 femmine e 4 maschi, che provengono dai comuni di Regalbuto (8), Agira (2) e Catenanuova (2).

Inizialmente composta da 18 studenti, nel corso degli anni la classe ha visto variare il numero dei componenti a seguito di non frequenza, di trasferimenti, di nuovi inserimenti, di non ammissione alla classe successiva; fattori, questi che ne hanno modificato di anno in anno la composizione numerica, ovvero 12 studenti il secondo anno, 18 studenti il terzo anno, 16 studenti il quarto anno fino ad arrivare agli attuali 12 studenti del quinto anno.

La tabella sottostante riassume l'intera storia della composizione della classe, con le variazioni avute in entrata e in uscita nel quinquennio.

<b>a.s. 2019-20</b> <b>Classe 1<sup>a</sup></b>	<b>a.s. 2020-21</b> <b>Classe 2<sup>a</sup></b>	<b>a.s. 2021-22</b> <b>Classe 3<sup>a</sup></b>	<b>a.s. 2022-23</b> <b>Classe 4<sup>a</sup></b>	<b>a.s. 2023-24</b> <b>Classe 5<sup>a</sup></b>
A. P. L.	A. P. L.	A. P. L.	A. P. L.	<b>A. P. L.</b>
C. D.	C. D.	C. D.	C. D.	<b>C. D.</b>
C. P. S.	-----	-----	-----	-----
D. F. N. I.	-----	-----	-----	-----
-----	-----	C. M.	C. M.	<b>C. M.</b>
-----	-----	C. K. P.	C. K. P.	-----
-----	-----	C. E.	C. E.	-----
F. S.	F. S.	F. S.	F. S.	<b>F. S.</b>
G. R. C. M. R.	<b>G. R. C. M. R.</b>			
G. R. C.	-----	-----	-----	-----
I. S. P.	-----	-----	-----	-----
L. R. S.	L. R. S.	L. R. S.	L. R. S.	<b>L. R. S.</b>
-----	-----	M. A.	M. A.	-----
M. O.	M. O.	M. O.	M. O.	<b>M. O.</b>
-----	-----	-----	M. M.	<b>M. M.</b>
O. G.	O. G.	O. G.	O. G.	<b>O. G.</b>
-----	-----	P. G.	-----	-----
-----	P. S.	P. S.	P. S.	-----

-----	-----	P. G.	-----	-----
R. C.	-----	-----	-----	-----
R. G.	R. G.	R. G.	R. G.	<b>R. G.</b>
S. E.	S. E.	-----	-----	-----
-----	-----	S. D.	-----	-----
S. E.	S. E.	S. E.	S. E.	<b>S. E.</b>
T. J. A.	-----	-----	-----	-----
V. C.	V. C.	V. C.	V. C.	<b>V. C.</b>
V. M.	-----	-----	-----	-----

### 1.3.3. Situazione attuale della classe

Nel corso degli anni scolastici gli studenti che compongono la classe hanno frequentato in modo regolare e assiduo, compiendo una graduale e progressiva crescita che ha consentito loro di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e arricchire la propria formazione culturale.

L'attività didattica dei docenti è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle loro responsabilità come discenti e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, per consentire loro anche in futuro di potersi aggiornare, di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace gli studi universitari.

La classe risulta complessivamente abbastanza affiatata, senza particolari conflittualità al suo interno. Presenta un profilo variegato relativamente l'interesse mostrato verso le discipline, la partecipazione alle attività scolastiche e extrascolastiche e alle esperienze relative ai PCTO, l'impegno nello studio, il profitto conseguito, il grado di maturazione socio-relazionale. Il rapporto con i docenti è positivo, basato sul dialogo, sul confronto, sul reciproco rispetto e sulla collaborazione.

Sotto il profilo cognitivo la classe si è dimostrata idonea all'impegno richiesto dalle discipline e registra la presenza di elementi che sono stati di stimolo per l'intero gruppo-classe. Gli studenti hanno acquisito la conoscenza dei linguaggi specifici, le metodologie, i contenuti trattati dalle discipline e sono in grado di comunicare in modo efficace e appropriato nei diversi contesti di studio e di lavoro, utilizzando anche le lingue straniere e la multimedialità.

Della classe fa parte una studentessa che nel secondo biennio ha seguito la programmazione differenziata secondo lo specifico PEI predisposto dal Consiglio di classe, ma quest'anno non ha frequentato per motivi personali. Inoltre è presente uno studente che nel corso degli anni si è distinto per l'interesse verso le discipline, l'impegno nello studio e il profitto conseguito, e che nel corrente anno scolastico ha manifestato un accentuarsi delle già presenti difficoltà disgrafiche, in relazione alle quali il Consiglio di classe, in accordo con lo stesso e la famiglia, ha predisposto uno specifico PDP allegato al presente documento.

In termini di **traguardi formativi**, la classe presenta la seguente situazione eterogenea e divisa in fasce di livello:

- un primo gruppo di studenti è costituito da alunni che hanno mostrato in modo costante impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo ed evidenziando buone capacità di approfondimento personale. Sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle varie discipline; sono in grado di analizzare, interpretare e utilizzare i dati per la soluzione di problemi; sono capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli, interpretando adeguatamente le strutture e le dinamiche in cui operano;
- un secondo gruppo di allievi si è dimostrato non sempre costante nella motivazione, nell'interesse verso le discipline e nell'impegno nello studio ed ha acquisito discrete conoscenze dei contenuti nel complesso delle discipline, utilizzando non sempre con padronanza il linguaggio specifico delle stesse ed elaborando in maniera semplice ma corretta procedure e tecniche che riesce ad applicare nei diversi contesti di comunicazione;
- un terzo gruppo è costituito da allievi che si sono mostrati meno motivati nella partecipazione al dialogo educativo-didattico, discontinui nello studio individuale sistematico e responsabile, meno puntuali nelle verifiche, che ha conseguito un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

Per lo studente M. O. il Consiglio di classe ha elaborato uno specifico PDP, in funzione del quale, negli esami di Stato necessita dell'uso del computer e di tempi relativamente più lunghi per lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta.

#### **1.4. L'attività didattica: metodologie, strumenti, verifica e valutazione**

L'attività didattica è stata sviluppata valorizzando il contributo degli alunni e la loro partecipazione motivata al dialogo didattico-educativo, al fine di motivarne l'apprendimento. Si è

fatto ricorso non solo alla lezione frontale, ma anche alla interazione, a discussioni guidate, attività comunicative, ricerche, lavori individuali e di gruppo, stesura di schede e mappe concettuali, lettura e analisi di testi, approfondimenti su tematiche di attualità attraverso materiale autentico ripreso da riviste o quotidiani. Per quanto concerne le metodologie e le strategie attivate da ciascun docente, si rinvia alle singole relazioni disciplinari.

L'insegnamento frontale è stato posto in essere in modo tale da favorire attività autonome e cooperative, mettendo in atto una metodologia più coinvolgente e motivante con uso di schede, tabelle, mappe concettuali, immagini, materiali vari predisposti appositamente. Molto importante l'uso del web e di presentazioni power-point. Si è, comunque, data sempre priorità alla chiara comprensione ed all'assimilazione dei temi oggetto di studio, piuttosto che alla quantità delle nozioni, effettuando sistematicamente soste di riflessione sugli argomenti trattati.

In base alle metodologie e alla specificità delle varie discipline i docenti hanno utilizzato quali strumenti didattici, oltre ai libri di testo, anche materiale integrativo per l'approfondimento degli argomenti oggetti di studio, libri della biblioteca scolastica, vocabolari, laboratori, sussidi didattici audiovisivi e multimediali di cui la scuola è dotata.

In sintesi le metodologie utilizzate hanno avuto l'obiettivo di coinvolgere quanto più possibile gli studenti in un impegno e in una partecipazione motivante, attraverso:

- ✓ lezione frontale
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ problem solving
- ✓ approccio induttivo
- ✓ cooperative learning
- ✓ debate
- ✓ gioco di ruolo
- ✓ didattica digitale

La verifica, momento fondamentale nel processo educativo, per accertare il conseguimento degli obiettivi specifici e per programmare eventuali momenti di recupero ed approfondimento, è avvenuta periodicamente attraverso interrogazioni e prove oggettive, lavori di ricerca individuali e di gruppo, utilizzando, cioè, diverse tipologie, in base agli obiettivi che si è inteso misurare, in modo da avere una pluralità di elementi di giudizio.

La valutazione sommativa ha verificato il cammino di maturazione di ciascun alunno tenendo conto della situazione di partenza e delle capacità personali di ciascuno.

Nell'attribuzione dei voti si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- impegno, diligenza, partecipazione e interesse profusi nelle varie attività didattiche;
- correttezza espressiva con l'utilizzo dei linguaggi specifici richiesti nelle varie discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi;
- competenze ed abilità acquisite;
- raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

#### **1.4.1. Attività didattica a distanza (DAD/DDI)**

Dal 5 maggio del 2023 l'OMS ha dichiarato la fine dello stato di emergenza sanitaria dovuto alla pandemia del Covid-19, istituito il 20 gennaio 2020. Conseguentemente il Ministero dell'Istruzione ha inviato alle scuole un vademecum con le principali indicazioni per il contrasto della diffusione del Covid-19 in ambito scolastico, dichiarando che la normativa speciale che consentiva l'uso della didattica digitale integrata ha cessato i suoi effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 la classe è tornata a seguire tutte le lezioni in presenza senza periodi di didattica a distanza, ma nel corso del terzo anno (ovvero 2021-22) gli studenti hanno dovuto affrontare la DAD/DDI, in conseguenza dei persistenti contagi legati alla diffusione del COVID-19.

Durante le fasi dell'uso della didattica a distanza sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle capacità di ciascuno studente. Tutti i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti in presenza e a distanza con le seguenti attività: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, come Classroom, tramite cui è stato possibile ricevere ed inviare correzione degli esercizi, materiale didattico e mappe concettuali.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente, in modo tale da intervenire per assicurare la frequenza continua alle attività didattiche anche in DaD.

L'attività è stata progettata e realizzata al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- ✓ privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- ✓ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- ✓ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza;
- ✓ rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- ✓ garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza attraverso l'utilizzo del registro elettronico, sfruttato in tutte le sue potenzialità.

Riguardo le metodologie didattiche, le strategie e la valutazione, tutti i Docenti, con la sospensione delle attività in presenza, hanno pianificato, strutturato e attivato gli interventi in modo organizzato e coordinato sia nella modalità sincrona che in quella asincrona, evitando sovraccarichi per gli studenti. L'attività sincrona è stata realizzata attraverso la piattaforma di Google utilizzata nei suoi diversificati applicativi accedendovi esclusivamente con l'account registrato creato dalla scuola per gli studenti e i docenti. L'attività asincrona è stata realizzata mediante l'uso l'invio di

materiale didattico (file, schemi, audio lezioni, esercizi) con gli strumenti messi a disposizione dalle due piattaforme di cui sopra, nonché con Whatsapp e posta elettronica.

Sono state poste in essere diversificate modalità di interazione con gli studenti:

- ✓ correzione performance scritta e trasmissione allo studente della stessa
- ✓ correzione in streaming della performance scritta/orale dello studente
- ✓ autocorrezione da parte dello studente con apposite griglie fornite dal docente
- ✓ puntuale inserimento di argomenti trattati e sul registro elettronico, in modalità visibile ai genitori
- ✓ trasmissione e ricezione di mail agli studenti

Nella valutazione delle attività realizzate in DAD è stato dato maggior valore al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità mostrate dai singoli studenti nel collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui a volte si sono trovati ad operare.

### **1.5. Il Credito scolastico: criteri per l'attribuzione**

In ottemperanza a quanto stabilito dall'O.M. n. 55 del 22/03/2024, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, così distribuiti:

**12 punti** (al massimo) per il III anno;

**13 punti** (al massimo) per il IV anno;

**15 punti** (al massimo) per il V anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'articolo 11 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024. Anche i PCTO, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

(Allegato A al D. Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Punti classe 3 <sup>^</sup>	Punti classe 4 <sup>^</sup>	Punti classe 5 <sup>^</sup>
$M < 6$	-----	-----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punto di oscillazione all'interno di ciascuna banda è suddiviso in 10/10.

Per ottenere il massimo dei punti di credito di ciascuna banda di oscillazione gli studenti devono guadagnare almeno 5 decimali tra le seguenti voci:

Voto di media uguale o superiore alla metà (0,3)		0,3
Assiduità della frequenza (max 0,2)	Ore di assenza / punti	
	fino a 100	0,2
	da 101 a 150	0,1
Interesse e partecipazione attività extracurricolari POF (max 0,2)	Ore di attività / punti	
	oltre 20	0,2
	fino a venti	0,1
Religione / Attività alternativa (max 0,2)	Profitto / punti	
	Moltissimo	0,2
	Molto	0,1
Credito formativo (0,1)		0,1

Al punteggio maturato dagli studenti nel corso dei tre anni si aggiunge quello che conseguono nell'esame di Stato, così ripartito:

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);

La commissione d'esame può assegnare fino a 5 punti di “**bonus**” se i candidati nei tre anni hanno conseguito un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a cinquanta punti.

La **lode** viene data agli studenti con il massimo del punteggio di credito nei tre anni e nelle prove all'esame di Stato, con approvazione all'unanimità della commissione. I nomi di detti

studenti vengono iscritti nell'*Albo Nazionale delle Eccellenze*, per essere a disposizione di Università, Accademie e aziende private.

### 1.5.1. Credito scolastico del 3° e del 4° anno

N.	COGNOME e NOME	3° anno	4° anno	TOTALE Credito scolastico
1	A. P. L.	8	11	<b>19</b>
2	C. D.	9	10	<b>19</b>
3	C. M.	10	10	<b>20</b>
4	F. S.	11	12	<b>23</b>
5	G. R. C. M. R.	11	13	<b>24</b>
6	L. R. S.	9	11	<b>20</b>
7	M. O.	11	12	<b>23</b>
8	M. M.	8	9	<b>17</b>
9	O. G.	10	12	<b>22</b>
10	R. G.	9	10	<b>19</b>
11	S. E.	8	9	<b>17</b>
12	V. C.	9	9	<b>18</b>

## PARTE SECONDA

### *Profilo degli studenti diplomandi: PECUP*

---

In questa seconda parte del documento viene presentato il **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** (PECUP) della classe.

Il PECUP dà molta importanza alla progettazione interdisciplinare e al rapporto con le realtà lavorative presenti sul territorio, al fine di promuovere negli studenti la capacità di sapere operare confronti in ambito disciplinare e multidisciplinare, di essere in grado di orientarsi all'interno delle problematiche significative della società contemporanea, di saper progettare interventi adeguati in riferimento alle esperienze maturate ed applicare le strategie apprese in ambito operativo. In altre parole mira a fornire ai singoli studenti competenze utili a comprendere le dinamiche proprie della realtà economica e sociale contemporanea con particolare riferimento al mondo del lavoro e dell'impresa, anche attraverso l'esperienza dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO).

A conclusione del percorso quinquennale dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing**, i risultati conseguiti dal Diplomato in termini di competenze gli consentono di:

- ✓ valutare ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani;
- ✓ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociale, culturale, scientifico, economico, tecnologico;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionale ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ riconoscere e valorizzare le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
  - ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza della pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
  - ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
  - ✓ utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
  - ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
  - ✓ utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
  - ✓ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - ✓ correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
  - ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
  - ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
  - ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Le prove **INValSI** per la classe quinta sono state svolte, come da Circ. n. 106 del 2/3/2024, secondo il seguente calendario:

- 18 marzo: prova INValSI di Italiano;
- 19 marzo: prova INValSI di Matematica;
- 20 marzo: prova INValSI di Inglese.

## **2.1. Il profilo educativo**

Il Profilo Educativo è stato costruito sensibilizzando gli studenti sull'importanza del comportamento educato, rispettoso e responsabile che ha al centro il riconoscimento del valore della persona, chiamata a promuovere lo sviluppo della società nel rispetto delle istituzioni preposte al governo sociale democratico, dell'ambiente e della collettività umana di appartenenza. Tutte le discipline hanno contribuito al conseguimento degli obiettivi educativi trasversali nell'arco del quinquennio.

### **2.1.1. Obiettivi educativi trasversali: percorso del quinquennio**

Ogni docente, nella sua qualità di educatore, nell'ambito della propria disciplina di insegnamento si è impegnato per promuovere nei singoli studenti la maturazione del comportamento responsabile e civile, che si esplica nell'ambito scolastico in:

a) obiettivi comportamentali, in ordine:

- alle persone, perché ascolta le comunicazioni, interviene rispettando le precedenze, accetta il confronto con gli altri, esprime le proprie opinioni rispettando quelle altrui, usa un linguaggio decoroso;
- ai tempi programmati, perché arriva in classe in orario, non si allontana dalla classe senza autorizzazione, si assenta solo per comprovati motivi di necessità;
- ai processi di apprendimento, perché partecipa al dialogo educativo, assolve alle consegne assegnate nei tempi previsti, partecipa al dialogo educativo-didattico mostrando interesse per le discipline e impegno adeguato nello studio;
- alle cose, perché mantiene le strutture in dotazione pulite, ordinate e non arreca danni; ha cura degli strumenti di lavoro propri, altri e di quelle messi a disposizione dalla scuola;

b) obiettivi socio-affettivi, in relazione ai quali lo studente:

- accetta e rispetta compagni e docenti;
- supera l'individualismo, l'esibizionismo e la voglia di protagonismo;
- è collaborativo con i compagni, i docenti, il personale scolastico;
- mostra interesse per i problemi sociali;

- ha un atteggiamento di partecipazione e solidarietà;
- supera ogni forma di chiusura e pregiudizio.

### **2.1.2. Educazione Civica: percorso del secondo biennio e del 5° anno**

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari,

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/19:

- sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona
- cittadinanza attiva e digitale
- conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni Italiane e dell’Unione europea.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale locale e globale; una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di comportamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L’insegnamento dell’educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali con l’attribuzione di un voto in decimi assegnato secondo la griglia di valutazione per tutte le altre discipline già presente nel PTOF 2023/26.

La Prof.ssa **Anfuso Nunziatina** ha coordinato lo svolgimento dell’insegnamento trasversale. I docenti coinvolti nel progetto hanno operato in sinergia, fornendo agli studenti il materiale necessario per gli approfondimenti e somministrando prove di verifica mediante colloqui e/o test ai fini della valutazione individuale proposta in sede di scrutinio dal docente coordinatore del progetto. Il coordinatore ha formulato la proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti coinvolti gli elementi conoscitivi, desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

Le competenze che gli studenti e le studentesse hanno acquisito ai fini valutativi sono le seguenti:

- ✓ saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- ✓ individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Nei prospetti sottostanti sono riportati i percorsi riferiti al 3°, 4° e 5° anno, con riferimento alle tematiche scelte, agli argomenti trattati, alle discipline coinvolte e al numero di ore per ciascuna disciplina.

<b>EDUCAZIONE CIVICA 3° ANNO</b>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA' Consiglio di classe <b>3<sup>^</sup> sez.A - indirizzo AFM</b>
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO Prof. ANFUSO NUNZIATINA
Per obiettivi, competenze, metodologie e modalità di verifica e valutazione vedasi Curricolo di Educazione Civica inserito nel PTOF
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<p><b>1. Tematica principale</b></p> <p><i>Tutela e sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando</li> </ul>

l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

### **Comportamenti in materia di sicurezza (4 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Matematica** (4 ore): Decreto legislativo 9-4-2008 n. 81

### **2. Tematica principale**

#### *Problematiche etico-esistenziali, socio-politiche, economico-scientifiche*

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate, partecipando al dibattito culturale.

### **Il mondo dell'affettività (12 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Italiano** (4 ore): individuo, identità, emozioni.

**Diritto** (4 ore): la famiglia nella Costituzione, la disciplina della famiglia, i nuovi legami familiari

**Inglese** (2 ore): i legami familiari nel Regno Unito

**Francese** (2 ore): i legami familiari in Francia

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

### **3. Tematica principale**

#### *Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani*

- Essere consapevoli del valore delle carte costituzionali, delle regole della vita democratica, del rispetto dell'altro da noi, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.

### **I diritti degli immigrati (12 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Storia** (3 ore): Il fenomeno dell'immigrazione e degli sbarchi clandestini; i centri d'accoglienza

**Diritto** (3 ore): Le leggi italiane in materia di immigrazione

**Francese** (3 ore): I minori stranieri e le problematiche relative

**Religione** (3 ore): Il razzismo

### **4. Tematica principale**

#### *Cittadinanza ed educazione finanziaria*

- Avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte.

### **La concorrenza (5 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Economia aziendale** (5 ore): La tutela del consumatore in Italia e nell'Unione Europea. I servizi finanziari e bancari.

## EDUCAZIONE CIVICA 4° ANNO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'

Consiglio di classe 4<sup>^</sup> sez.A - indirizzo AFM

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO Prof. ANFUSO NUNZIATINA

Per obiettivi, competenze, metodologie e modalità di verifica e valutazione vedasi Curricolo di Educazione Civica inserito nel PTOF

### PRIMO QUADRIMESTRE

#### 1. Tematica principale

*Tutela e sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.*

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

**Sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore)**

Materie coinvolte e contenuti

**Matematica** (4 ore): Decreto legislativo 9-4-2008 n. 81. La prevenzione nei luoghi di lavoro: misure di prevenzione, valutazione dei rischi, segnaletica di sicurezza

#### 2. Tematica principale

*Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani*

- Essere consapevoli del valore delle carte costituzionali, delle regole della vita democratica, del rispetto dell'altro da noi, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.

**I diritti delle donne (6 ore)**

Materie coinvolte e contenuti

**Inglese** (3 ore): discriminazione contro le donne e diritti delle donne nel Regno Unito.

**Francese** (3 ore): condizione femminile e diritti delle donne in Italia e in Francia.

**Tutte le discipline** (2 ore): Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre).

#### 3. Tematica principale

*Essere cittadini digitali*

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Il mondo digitale (4 ore)**

Materie coinvolte e contenuti

**Informatica** (4 ore): le trappole del web

## SECONDO QUADRIMESTRE

### 4. Tematica principale

#### *Educazione alla legalità e alla cultura antimafia*

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

#### **Legalità e contrasto alle mafie (17 ore)**

##### Materie coinvolte e contenuti

**Italiano/Storia** (4 ore): la legalità, il fenomeno mafioso e il contrasto alle mafie.

**Diritto/Ec. politica** (3 ore): i metodi mafiosi e il 416bis.

**Economia aziendale** (3 ore): illegalità economica e confisca dei beni alle mafie.

**Educazione fisica** (3 ore): illegalità sportiva.

**Tutte le discipline** (4 ore): la Giornata della legalità (23 maggio).

## EDUCAZIONE CIVICA 5° ANNO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'

Consiglio di classe **5<sup>^</sup> sez.A - indirizzo AFM**

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO Prof. ANFUSO NUNZIATINA

Per obiettivi, competenze, metodologie e modalità di verifica e valutazione vedasi Curricolo di Educazione Civica inserito nel PTOF

## PRIMO QUADRIMESTRE

### 1. Tematica principale

#### *Tutela e sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.*

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

#### **Sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore)**

##### Materie coinvolte e contenuti

**Matematica** (4 ore): Decreto legislativo 9-4-2008 n. 81. Gestione delle emergenze, prevenzione

incendi, primo soccorso

## 2. Tematica principale

### *Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani*

- Essere consapevoli del valore delle carte costituzionali, delle regole della vita democratica, del rispetto dell'altro da noi, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto

### **Il lavoro (8 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Economia Aziendale** (5 ore): le fonti del lavoro. Le tipologie di contratti di lavoro in Italia. Garanzia Giovani.

**Diritto** (3 ore): l'assistenza e la previdenza.

## 3. Tematica principale

### *Problematiche etico-esistenziali, socio-politiche, economico-scientifiche.*

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate, partecipando al dibattito culturale.

### **Problematiche legate al mondo del lavoro (4 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti:

**Italiano** (2 ore) il caporalato, il lavoro nero.

**Inglese** (2 ore): mobbing, straining.

## SECONDO QUADRIMESTRE

## 4. Tematica principale

### *La Costituzione italiana*

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

### **Diritti e doveri dei cittadini (7 ore)**

#### Materie coinvolte e contenuti

**Diritto/Ec. politica** (3 ore): il Diritto alla salute e il sistema sanitario nazionale

**Ec. aziendale** (1 ora): le agevolazioni fiscali in materia di assistenza sanitaria.

**Ed. fisica** (3 ore): Art. 32 Diritto alla salute. Misure anti-Covid19.

## 5. Tematica principale

### *Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

#### **Tutela del patrimonio artistico-culturale (4 ore)**

##### Materie coinvolte e contenuti

**Italiano/Storia** (4 ore): Il patrimonio mondiale dell'Unesco. Il patrimonio immateriale. Il patrimonio artistico e culturale del territorio.

#### **6. Tematica principale**

##### *Organizzazioni internazionali ed Unione europea*

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

#### **Unione europea ed Organizzazioni internazionali (6 ore)**

##### Materie coinvolte e contenuti

**Inglese** (3 ore): La cittadinanza europea e le sue opportunità. La Brexit.

**Francese** (3 ore): l'ONU e la tutela dei diritti umani.

I contenuti trattati nel quinto anno sono stati ulteriormente arricchiti anche le seguenti attività: "*Dentro la notizia*" e "*Leggo e mi informo*", con la lettura del quotidiano in classe e commenti sui fatti di rilevanza sociale.

## **2.2. Il profilo culturale**

Il profilo culturale si connota per l'accrescimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli studenti attraverso i contenuti trattati dalle singole discipline, le competenze digitali acquisite e le attività curriculari ed extra-curriculari svolte.

### **2.2.1. Apporto delle singole discipline al profilo culturale**

Il profilo culturale è costruito con lo specifico apporto delle singole discipline. Per quanto concerne la descrizione dettagliata dello specifico contributo di ogni singola disciplina si rimanda alle relazioni dei singoli docenti agli atti della scuola. Nelle pagine a seguire vengono riportate le schede dei percorsi realizzati dagli studenti nelle singole discipline, con riferimento ai libri di testo utilizzati, ai contenuti trattati, agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e abilità, alle competenze acquisite, alle metodologie e ai mezzi e/o strumenti utilizzati, alle tipologie di verifica adottate.

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>		Beatrice Penebianco, Mario Gineprini e Simona Seminara <i>Vivere la letteratura. Vol. 3</i> <i>Dal secondo ottocento ad oggi.</i>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età post-unitaria: quadro storico-culturale tra '800 e '900</li> <li>- Il romanzo dal Naturalismo al Verismo</li> <li>- Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere. L'ideale dell'ostrica in <i>Fantasticherie</i>; <i>Rosso Malpelo</i>; <i>Mastro Don Gesualdo</i> (trama); <i>I Malavoglia</i>, la visione del mondo, lo stile e la tecnica narrativa (L'incipit).</li> <li>- La lirica italiana della prima metà del Novecento: Decadentismo e Simbolismo</li> <li>- Pascoli, vita e opere. Temi e poetica del fanciullino. Da <i>Myricae</i>: <i>X Agosto</i>, <i>Il lampo</i>, <i>Il tuono</i>, <i>Temporale</i>. Dai canti di <i>Castelvecchio</i>: <i>La mia sera</i>. Da <i>Primi poemetti</i>: <i>Italy</i></li> <li>- Estetismo Decadente.</li> <li>- D'Annunzio Vita, contesto storico e culturale, le opere, la poetica. <i>Il Piacere</i> (trama e temi): <i>Ritratto di un esteta superuomo</i>; <i>Ritratto di un esteta</i>. Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i>;</li> <li>- Futurismo, Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo</i>; <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>; .</li> <li>- Il romanzo del Novecento.</li> <li>- Svevo: vita, formazione ed opere. Tematiche dei romanzi: <i>Una Vita</i>, <i>Senilità</i>. <i>La Coscienza di Zeno</i>: temi, struttura e innovazioni stilistiche. Da <i>La Coscienza di Zeno</i>: <i>La Prefazione del dottor S.</i>; <i>Preambolo</i>; <i>L'ultima sigaretta</i>; <i>Lo schiaffo del Padre</i>.</li> <li>- L. Pirandello vita opere la poetica. L'umorismo e il sentimento del contrario. <i>Uno nessuno centomila</i> (Temi e trama); <i>Il fu Mattia Pascal</i> (Temi e trama); <i>Da Novelle per un anno</i>: <i>La patente</i>; <i>La giara</i>.</li> <li>- L'Ermetismo.</li> <li>- La poesia tra le due guerre</li> <li>- Ungaretti vita, poetica ed opere. Da <i>Allegria</i>: <i>Veglia</i>, <i>Fratelli</i>, <i>Soldati</i>, <i>San Martino del Carso</i>, <i>Mattina</i></li> <li>- Quasimodo, vita, opere e poetica. Da <i>Ed è subito sera</i>. Da <i>Giorno dopo giorno</i>: <i>Alle fronde dei salici</i></li> <li>- Saba, vita, opere e poetica. Dal <i>Canzoniere</i>: <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i></li> <li>- Montale vita e opere , poetica. Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Meriggiare pallido e assorto</i>; <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></li> <li>- Elsa Morante. "L'isola di Arturo".</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza cronologica degli snodi principali della letteratura di fine Ottocento e di primo Novecento.</li> <li>- Conoscenza del clima storico-politico-culturale in cui sono collocati gli autori</li> <li>- Conoscenza delle diverse tipologie testuali.</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare opportune e pertinenti analisi testuali</li> <li>-Saper oggettivare e descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici, mettendoli in rapporto anche con i processi culturali e storici della realtà italiana, con le altre tradizioni linguistiche e culturali e con gli aspetti generali della civiltà odierna</li> </ul>

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>-Legge, comprende ed interpreta testi letterari: poesia e prosa. Sa cogliere gli aspetti di affinità e differenza in rapporto ad un contesto.</li> <li>-Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura.</li> <li>-Produce testi di diversa tipologia.</li> <li>-Consolidate le tecniche dell'esposizione orale.</li> </ul>
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogo didattico</li> <li>Brainstorming</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Attività laboratoriali</li> <li>Lezione interattiva</li> </ul>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libro di testo, dispense, video lezioni. In alcuni periodi dell'anno scolastico le attività didattiche in presenza sono state declinate in modalità telematica attraverso la piattaforma G. Suite di Google.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte. Interventi online, discussione sugli argomenti spiegati, verifiche orali ed elaborati su piattaforma.

<b>STORIA</b>			
<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	Paolo di Sacco, <i>Istorie quotidiane e storie del mondo</i> Vol. III / Dal Novecento al mondo attuale - SEI		
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia post-unitaria</li> <li>- La società di massa</li> <li>- La rivoluzione industriale</li> <li>- La prima guerra mondiale</li> <li>- Il dopoguerra e i trattati di pace</li> <li>- La rivoluzione russa</li> <li>- La dittatura di Stalin e il culto della personalità</li> <li>- Il dopo guerra e il biennio rosso</li> <li>- Il Fascismo: la politica economica ed estera</li> <li>- Gli Stati Uniti e la crisi del 1929</li> <li>- La Repubblica di Weimar</li> <li>- Hitler e la dittatura nazista</li> <li>- La seconda guerra mondiale (cause e conseguenze)</li> <li>- La Shoah</li> <li>- La Guerra Fredda</li> <li>- L'Italia Repubblicana</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">Conoscenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare le principali riforme dei partiti politici al governo tra la fine dell'Ottocento e Novecento.</li> <li>- Delineare le caratteristiche dell'espansione economica del primo novecento, dell'urbanizzazione, economia di mercato e società di massa</li> <li>- Conoscere le cause, le alleanze, le principali tappe e le conseguenze dei due conflitti mondiali</li> <li>- Delineare le principali tappe della rivoluzione russa e dell'ascesa del</li> </ul> </td> </tr> </table>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare le principali riforme dei partiti politici al governo tra la fine dell'Ottocento e Novecento.</li> <li>- Delineare le caratteristiche dell'espansione economica del primo novecento, dell'urbanizzazione, economia di mercato e società di massa</li> <li>- Conoscere le cause, le alleanze, le principali tappe e le conseguenze dei due conflitti mondiali</li> <li>- Delineare le principali tappe della rivoluzione russa e dell'ascesa del</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare le principali riforme dei partiti politici al governo tra la fine dell'Ottocento e Novecento.</li> <li>- Delineare le caratteristiche dell'espansione economica del primo novecento, dell'urbanizzazione, economia di mercato e società di massa</li> <li>- Conoscere le cause, le alleanze, le principali tappe e le conseguenze dei due conflitti mondiali</li> <li>- Delineare le principali tappe della rivoluzione russa e dell'ascesa del</li> </ul>		

		<p>comunismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause e le conseguenze dei totalitarismi in Europa</li> <li>- Comprendere le cause e le conseguenze della crisi del 1929</li> <li>- Comprendere e descrivere le cause della divisione del modo in due sfere d'influenza</li> <li>- Descrivere la ripresa economica dell'Italia dopo la seconda guerra mondiale e le tappe che portano alla nascita della Repubblica e della Costituzione</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali</li> <li>- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>- Esprimersi e argomentare usando un appropriato linguaggio e termini specifici della disciplina</li> <li>- Utilizzare gli strumenti acquisiti per orientarsi nel presente</li> </ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
<b>METODI</b>		<p>Dialogo didattico Brainstorming Cooperative learning Attività laboratoriali Lezione interattiva</p>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>		<p>Libro di testo, dispense, video lezioni. In alcuni periodi dell'anno scolastico le attività didattiche in presenza sono state declinate in modalità telematica attraverso la piattaforma G. Suite di Google.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>		<p>Verifiche scritte. Interventi online, discussione sugli argomenti spiegati, verifiche orali ed elaborati su piattaforma.</p>

## MATEMATICA

<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	<p><i>Matematica.rosso.4.</i> Bergamini, Barozzi. Trifone Ed. Zanichelli <i>Matematica.rosso.5.</i> Bergamini, Barozzi. Trifone Ed. Zanichelli</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Derivate Studio delle funzioni Economia e funzioni di una variabile Integrali indefiniti Integrali definiti</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<p>Capitolo 2 Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Capitolo 3 Concetto di derivata e derivazione di una funzione.</p> <p>Capitolo 4 Proprietà locali e globali delle funzioni.</p> <p>Capitolo 5 Integrale indefinito e integrale definito.</p> <p>Capitolo 6 Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi.</p> <p>Capitolo 7 Problemi di ottimizzazione.</p>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare funzioni continue e discontinue.</li> <li>- Calcolare derivate di funzioni.</li> <li>- Calcolare l'integrale di funzioni elementari.</li> <li>- Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali.</li> <li>- Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.</li> <li>- Risolvere problemi di massimo e di minimo.</li> <li>- Calcolare aree e volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo.</li> <li>- Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<p>L'obiettivo è quello di individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni o funzioni di secondo grado e saperle applicare in contesti adeguati. Individuare il percorso più efficace per risolvere problemi inerenti le diverse tematiche. Confrontare ed analizzare figure geometriche utilizzando invarianti e relazioni. Sviluppo di capacità logico-deduttive e capacità di analisi e di sintesi. Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche. Corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale.</p> <p>Utilizzo di un linguaggio specifico della materia.</p>	
<b>METODI</b>	<p>Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo deduttivo; Metodo laboratoriale; Metodo scientifico; Problem solving; Brainstorming;</p>	
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	<p>Libro/i di testo: Laboratori; Attività collaborative a gruppi di 3-4 alunni per lo svolgimento di compiti di realtà; Mappe concettuali da far redigere agli alunni; LIM;</p>	
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Orali e Scritte</p>	

<b>INGLESE</b>		
<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	<p>F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan, <i>In Business</i>, Pearson Longman</p>	
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Marketing and advertising, Green economy, Globalization, Government and politics in the UK and in the USA, Oscar Wilde, James Joyce, The European Union. The Brexit.</p>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<p>Marketing and Advertising: Marketing, Market research, The marketing mix, product, price, promotion, Online marketing, advertising, The power of advertising. Trade fairs, Guerrilla marketing.</p> <p>Green economy: Fair trade, How did Fairtrade start? What is Fairtrade Mark?</p>

		<p>Microfinance, Ethical banking, Ethical policies, climate change and other environmental issues, Human rights and lending to oppressive regimes, Lending to the arms trade, Third world debt, Ethical investments.</p> <p>Globalization: What is Globalization, Advantages and disadvantages, Economic globalization, Outsourcing and offshoring.</p> <p>The UK government: the Monarchy, The Parliament, the Prime Minister and the Cabinet, Regional and local government. The US government: the legislative, the executive, the Judicial branches (Congress, President, Supreme Court), State government. Political parties.</p> <p>The EU: the Treaties, the values and the flag of the EU. The European citizenship, the Brexit.</p> <p>Oscar Wilde: la vita e le opere, Il Ritratto di Dorian Gray James Joyce: la vita, le opere, The Dubliners, Ulysses.</p>
	Abilità	<p>Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia</p> <p>Fare una presentazione orale</p> <p>Esprimere la propria opinione</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Capire le informazioni contenute in un sito web</p> <p>Scrivere un breve testo</p> <p>Comprendere informazioni generali riguardanti una banca etica</p> <p>Comprendere informazioni specifiche relative alla globalizzazione</p> <p>Esprimere la propria opinione motivando</p> <p>Scrivere un breve testo</p>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>		<p>Scrivere una relazione in cui viene analizzato un annuncio pubblicitario</p> <p>Scrivere una relazione sulla base di dati provenienti da fonti di diversa natura.</p> <p>Fare una presentazione orale in cui si illustra una proposta.</p> <p>Scrivere una relazione sulla base di dati provenienti da un sito web.</p> <p>Paragonare il governo del Regno Unito e degli Stati Uniti d’America con quello dell’Italia.</p> <p>Saper leggere e collocare un autore nel contesto storico, sociale e letterario</p> <p>Saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti di base.</p>
<b>METODI</b>		Lezione frontale, peer tutoring, group work, flipped classroom.
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>		Libri di testo, materiali multimediali, materiale in fotocopia.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>		Scritta e orale.

## FRANCESE

<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	<p><i>Connexion entreprise</i> Lidia Parodi – Marina Vallacco – Tevisini Editore</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>L’Union Européenne:</b> La naissance – Les institutions politique – Les institutions économiques – Les institutions juridiques – La Charte de</p>

		<p>l'environnement – Victor Hugo “Un jour viendra”.</p> <p><b>La France politique :</b> La cinquième République – Le président de la République – Le gouvernement – Le parlement – La France administrative.</p> <p><b>Le monde du travail :</b> Le marché du travail – Les types de contrats – Le service public de l'emploi – La communication avec l'entreprise – Le CV.</p> <p><b>Le vingtième siècle :</b> La première guerre mondiale – L'entre-deux-guerres – La seconde guerre mondiale – La quatrième république – La cinquième république.</p> <p><b>L'empire colonial français :</b> La colonisation – Le premier empire colonial – La deuxième vague coloniale et l'impérialisme – Entre 1919 et 1946 – La décolonisation – La France d'Outre-mer.</p> <p><b>Economie de la France :</b> Le secteur primaire (agriculture, industrie agroalimentaire, élevage) – Le secteur secondaire (les secteurs traditionnels, le bâtiment, les travaux publics, les industries de pointes) – Le secteur tertiaire (les transports, les banques, les assurances, le commerce).</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	La storia della nascita dell'Unione europea – le principali istituzioni dell'UE e il loro funzionamento – I valori della politica europea – L'organizzazione politica e amministrativa francese – Funzionamento del mercato del lavoro – La ricerca di un impiego – Le due guerre mondiali: cause e conseguenze – La storia dalla quarta alla quinta Repubblica – l'impero coloniale francese – La decolonizzazione – L'economia della Francia: settore primario, secondario e terziario.
	Abilità	Comprendere testi di carattere storico, letterario e tecnico – Esporre su argomenti di carattere storico, letterario e tecnico – Confrontare il sistema politico francese con quello italiano – Ricercare un impiego – Redigere un CV – Confrontare la situazione italiana e quella francese nel corso delle due guerre mondiali – Comprendere l'importanza storica e culturale della Francia – Confrontare il sistema economico francese con quello italiano.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>		Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo – Descrivere processi o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale – Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo – Produrre testi scritti di carattere generale o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione – Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero e usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che trasmette.
<b>METODI</b>		<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Scoperta guidata</p>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>		Libro di testo: Lidia Parodi e Marina Vallaco, Connexion Entreprise, volume unico – LIM – Lavagna - Sussidi multimediali e digitali - Appunti e schemi concettuali/operativi predisposti dall'insegnante.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>		Test strutturati e semistrutturati – Questionari – Interrogazioni – Osservazione continua del lavoro svolto in classe (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro).

## DIRITTO

<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	<i>Il nuovo sistema diritto. Diritto pubblico</i> - Maria Rita Cattani - Paramond	
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Forme di stato e di governo – Origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana – I principi fondamentali (artt.1-12 Cost.) – Il corpo elettorale e il diritto di voto – I sistemi elettorali – Gli istituti di democrazia diretta – La funzione legislativa: il Parlamento – La funzione esecutiva: il Governo — la funzione giudiziaria: la Magistratura – Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale – Le Regioni – Il Comune – Gli Enti territoriali di area vasta e le città metropolitane – Il diritto internazionale e le sue fonti - L’ Unione europea - La Pubblica amministrazione	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	Lo Stato e la sua evoluzione storica e giuridica – le forme di Stato e di Governo – i principi di democrazia, uguaglianza, di diritto al lavoro, di libertà religiosa e della pace i sistemi elettorali – il referendum – la funzione legislativa – composizione, formazione e funzione del Parlamento – composizione, formazione, funzioni e atti normativi del Governo -il ruolo dei Magistrati – le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l’attività della Corte Costituzionale- l’organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni, degli Enti di secondo livello e delle Città metropolitane- le funzioni essenziali degli Enti locali – il diritto internazionale e le sue fonti – l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione Europea - l’organizzazione della Pubblica amministrazione con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali – l’attività amministrativa – l’attività contrattuale della P.A. – la giustizia amministrativa
	Abilità	<p>Sanno distinguere i concetti di Stato, Nazione, popolo e popolazione e i concetti di forma di Stato e di Governo.</p> <p>Hanno compreso la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato e i criteri che hanno ispirato i Costituenti nella sua redazione.</p> <p>Sanno individuare i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi elettorali.</p> <p>Hanno colto l’importanza sociale ed economica della funzione legislativa e i legami tra l’attività del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.</p> <p>Hanno compreso la delicatezza della funzione giurisdizionale e la necessità di rendere la Magistratura indipendente dagli altri organi statali.</p> <p>Sanno riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica e il ruolo di garante della Costituzione svolto dalla Corte Costituzionale.</p> <p>Sanno collegare l’esistenza degli Enti locali ai dettati costituzionali del decentramento e della autonomia e hanno compreso come le istituzioni locali sono enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari.</p> <p>Riconoscono l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.</p> <p>Hanno intuito le opportunità sociali, oltre che economiche, dell’allargamento dell’Unione Europea e i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.</p> <p>Hanno compreso la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali.</p> <p>Sanno individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi e la tutela riconosciuta al cittadino contro i possibili abusi dell’amministrazione pubblica.</p>

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<p>Sono in grado di individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione.</p> <p>Sono in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti culturali e geografici.</p> <p>Sanno riconoscere quali sono le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.</p> <p>Hanno individuato nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale.</p> <p>Hanno compreso i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale e sanno individuare la posizione costituzionale dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale.</p> <p>Hanno colto l'importanza del processo di integrazione a livello europeo e sanno applicare i rapporti tra fonti nazionali e fonti comunitarie a casi concreti.</p> <p>Sono in grado di valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e della necessità di migliori strategie per un più efficiente funzionamento della burocrazia italiana</p>
<b>METODI</b>	<p>Gli argomenti sono stati trattati raggruppandoli in moduli ed in unità didattiche e sviluppati seguendo il ritmo di apprendimento e le concrete capacità della classe, senza penalizzare gli alunni più lenti né rallentare il percorso formativo dei discenti più autonomi nello studio.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale per introdurre e inquadrare l'argomento scelto e farne cogliere i possibili agganci con le altre discipline, la lezione interattiva, la discussione guidata per abituare al confronto. Per raggiungere gli obiettivi prefissati sono state svolte durante tutto l'anno attività di recupero e di consolidamento.</p>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	<p>Sono stati utilizzati il libro di testo, schemi, mappe, il codice civile e la Costituzione, la consultazione con strumenti informatici di mezzi d'informazione e documenti di approfondimento, sia tecnici che divulgativi.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Le verifiche sono state interrogazioni orali in presenza. Nell'attribuzione del voto nelle singole interrogazioni si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di rielaborazione personale e della forma espositiva, mediante l'utilizzo della terminologia specifica. Sono stati considerati elementi fondamentali per la valutazione sommativa l'assiduità nella frequenza, la partecipazione, l'impegno nello studio individuale, il progresso nell'apprendimento mostrato da ogni singolo allievo.</p>

<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	<p>“Capire l'economia pubblica” Il ruolo dell'Unione europea, dello Stato e degli Enti locali. – Massimiliano Di Pace – Zanichelli.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>politica economica- La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica - La politica fiscale - La politica monetaria - La politica di regolamentazione del mercato - I responsabili della politica economica: Unione europea, Stato, Enti</p>

		locali - Le procedure decisionali di politica economica – I servizi pubblici dell’Unione europea, dello Stato, e degli Enti locali - Le imposte in Italia e gli adempimenti fiscali.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<p>Conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti e le funzioni della politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato, alla politica monetaria e di regolamentazione del mercato ed il loro risvolto per cittadini e imprese.</li> <li>- gli strumenti e le funzioni della politica economica con particolare riferimento alle istituzioni competenti della politica economica e alle procedure decisionali</li> <li>- i servizi pubblici erogati dall’Unione europea, dallo Stato e dagli Enti locali e il loro rilievo nella vita quotidiana</li> <li>- il sistema tributario italiano, e il processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile, mediante la conoscenza delle diverse tipologie di imposte e dei loro meccanismi di funzionamento.</li> </ul>
	Abilità	Riconoscono il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscono il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica comprendendo e sapendo valutare le scelte pubbliche in materia di economia, sapendo ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore attraverso l’individuazione dell’istituzione responsabile delle varie misure di politica economica e delle diverse fasi del processo decisionale, comprendendo quali servizi possono essere erogati dall’Unione europea, dallo Stato e dagli Enti locali. Sanno redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali o di gruppo relative a situazioni professionali, individuando la tipologia di imposta da pagare per ciascun fenomeno economico soggetto a tassazione che ci riguarda.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>		Sanno riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda, sapendo classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto e le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che esse svolgono. Sanno riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali mediante la conoscenza dei compiti di ciascuna istituzione competente per le politiche economiche, del suo intervento nel processo decisionale e sanno individuare l’Ente pubblico che eroga uno specifico servizio pubblico. Sanno analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale, con particolare riferimento alle imprese, comprendendo gli adempimenti dichiarativi e di versamento conseguenti alle diverse imposte che cittadini e operatori devono effettuare.
<b>METODI</b>		<p>Gli argomenti sono stati trattati raggruppandoli in moduli ed in unità didattiche e sviluppati seguendo il ritmo di apprendimento e le concrete capacità della classe, senza penalizzare gli alunni più lenti né rallentare il percorso formativo dei discenti più autonomi nello studio.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale per introdurre e inquadrare l’argomento scelto e farne cogliere i possibili agganci con le altre discipline, la lezione interattiva, la discussione guidata per abituare al confronto. Per raggiungere gli obiettivi prefissati sono state svolte durante tutto l’anno attività di recupero e di consolidamento.</p>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>		Sono stati utilizzati il libro di testo, schemi, mappe, la consultazione con strumenti informatici di mezzi d’informazione e documenti di approfondimento, sia tecnici che divulgativi.

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Le verifiche sono state interrogazioni orali in presenza. Nell' attribuzione del voto nelle singole interrogazioni si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di rielaborazione personale e della forma espositiva, mediante l'utilizzo della terminologia specifica. Sono stati considerati elementi fondamentali per la valutazione sommativa l'assiduità nella frequenza, la partecipazione, l'impegno nello studio individuale, il progresso nell'apprendimento mostrato da ogni singolo allievo.
------------------------------	---

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi <i>Dentro l'impresa 5</i> , Scuola & Azienda
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Le imprese industriali: aspetti caratteristici La rendicontazione economico-finanziaria e socio-ambientale Le analisi di bilancio La fiscalità d'impresa I costi e la contabilità analitica Le imprese industriali: aspetti caratteristici
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteri delle imprese industriali</li> <li>● I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</li> <li>● Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali</li> <li>● Le scritture di fine esercizio, la determinazione del reddito e del patrimonio di funzionamento nelle imprese industriali</li> <li>● Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</li> <li>● Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS</li> <li>● La revisione legale dei conti</li> <li>● I diversi stakeholder dell'impresa</li> <li>● Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa</li> <li>● Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa</li> <li>● Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</li> <li>● Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</li> <li>● I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</li> <li>● Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</li> <li>● La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari</li> <li>● Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</li> <li>● I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa</li> <li>● Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa</li> <li>● Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa</li> <li>● L'oggetto della contabilità analitica (COAN)</li> <li>● Le differenze e i collegamenti tra la contabilità analitica e la contabilità generale (COGE)</li> <li>● Le principali classificazioni e le metodologie di elaborazione dei costi</li> <li>● La break-even analysis</li> <li>● L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il processo di pianificazione strategica</li> <li>● I piani aziendali</li> <li>● La programmazione aziendale</li> <li>● Il controllo della gestione</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano</li> <li>● Redigere le scritture tipiche d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali</li> <li>● Redigere e concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile</li> <li>● Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS</li> <li>● Individuare le finalità e le funzioni della rendicontazione sociale</li> <li>● Individuare i destinatari delle informazioni fornite dalla rendicontazione sociale e l’utilità che essi possono trarne</li> <li>● Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti</li> <li>● Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi</li> <li>● Calcolare i principali indici di bilancio</li> <li>● Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa</li> <li>● Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale</li> <li>● Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie “patrimoniali”</li> <li>● Redigere il Rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa</li> <li>● Redigere una relazione interpretativa del Rendiconto finanziario</li> <li>● Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d’impresa</li> <li>● Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale</li> <li>● Individuare e determinare le principali variazioni fiscali</li> <li>● Calcolare l’IRES</li> <li>● Calcolare l’IRAP</li> <li>● Classificare i costi secondo vari criteri</li> <li>● Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo ● configurazioni a costi pieni e a costi variabili</li> <li>● Applicare la break-even analysis a problemi aziendali concreti</li> <li>● Applicare la contabilità dei costi nei problemi di scelta aziendali</li> <li>● Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie aziendali</li> <li>● Individuare le scelte strategiche aziendali in base al mercato in cui opera</li> <li>● Redigere il business plan</li> <li>● Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio</li> <li>● Calcolare e analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi per porre in atto eventuali interventi correttivi</li> </ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>● Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa</li> <li>● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</li> <li>● Utilizzare gli strumenti operativi per la risoluzione di problematiche aziendali</li> <li>● Applicare i principi e gli strumenti della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni per gestire correttamente l'impresa e orientare le sue scelte</li> </ul>
<b>METODI</b>	<p>Le metodologie adottate hanno puntato alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.</p> <p>Metodologie didattiche:  Lezione Frontale (presentazione di contenuti e dimostrazione logiche)  Lezione interattiva (discussione su argomenti a tema, interrogazioni collettive)  Lezione multimediale  Lezione/applicazione  Lettura ed analisi diretta dei testi  Debate: dibattito argomentativo  Flipped classroom  Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)  Problem solving (definizione collettiva)  Analisi dei casi</p> <p>Le strategie didattiche impiegate per raggiungere gli obiettivi prefissati hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lavori individuali;</li> <li>● interventi individualizzanti;</li> <li>● lavori di gruppo;</li> <li>● ricerche guidate;</li> <li>● attività progettuali;</li> <li>● attività di recupero;</li> <li>● attività di consolidamento;</li> <li>● attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo);</li> <li>● esercitazioni pratiche.</li> </ul>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer/tablet/cellulare, piattaforme web dedicate.</p> <p>Piattaforme e canali di comunicazione: You tube, Whatsapp, e-mail, aule virtuali del RE, google meet.</p>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p><b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni</li> <li>● Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>● Sviluppo di progetti</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)</li> </ul> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE</b>  Numero Verifiche previste per il quadrimestre  Scritte N.2  Orali N.3</p> <p>Le verifiche sono state fatte al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa.</p>

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	Rampa – Salvetti, <i>Energia pura. Fit for school</i> , D'Anna	
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Potenziamento: delle capacità coordinative e condizionali, dell'apparato cardiocircolatorio, respiratorio, muscolare;</p> <p>Fondamentali individuali e di squadra degli sport scelti;</p> <p>Acquisizione del senso di responsabilità, accettazione dei ruoli e dell'osservanza delle regole, il rispetto ed il senso di collaborazione;</p> <p>Le regole del faire play;</p> <p>Attività di tipo aerobico ed anaerobico differenze;</p> <p>Traumatologia e primo soccorso;</p> <p>Il fenomeno del doping;</p> <p>Legalità sportiva;</p> <p>Salute e ambiente;</p> <p>L'educazione alla salute;</p> <p>Le Olimpiadi antiche e moderne, le paralimpiadi;</p>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprendimento motorio relativo alle capacità condizionali</li> <li>2. Regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche relativi allo sport praticato.</li> <li>3. Le dipendenze</li> <li>4. Alimentazione e sport</li> <li>5. L'allenamento</li> <li>7. Le Olimpiadi</li> </ol>
	Abilità	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, delle capacità motorie condizionali e coordinate. Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività sportive affrontate.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</li> <li>2. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.</li> </ol>	
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scelte metodologiche e di contenuto sono comuni agli studenti, allo scopo di farli partecipare attivamente al lavoro scolastico;</li> <li>- Gli alunni conosceranno i criteri di valutazione che vengono adottati nelle singole prove di ogni disciplina;</li> <li>- Si concorda un ritmo di lavoro che consente un utilizzo efficace della palestra;</li> <li>- Si utilizzano i seguenti metodi: cooperative learning, globale, analitico, lezione frontale e lezione partecipata.</li> </ul>	
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	Libro di testo Materiale video Attrezzature, spazi all'aperto e palestra.	

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Nel formulare la valutazione finale si terrà conto delle osservazioni sistematiche e delle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole, dalla media delle verifiche e osservazioni disciplinari teoriche-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze.
------------------------------	---

<b>RELIGIONE</b>	
<b>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</b>	Contadini-Marcuccini-Cardinali, <i>Nuovi Confronti 2.0 + Web-Book vol. 2</i> , Nuova edizione, Elledici – Eureka, Torino, 2014.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>1. <i>Fede e scienza in dialogo nella società globalizzata della secolarizzazione, del pluralismo, dei nuovi fermenti religiosi</i></b></p> <p>1.1. La "verità" nella scienza, nella filosofia, nella fede cristiana.  1.2. Fede e scienza: opposizione o dialogo?  1.3. Fede e ragione nel Magistero della Chiesa: per crescere nella libertà e nella verità (stralci dei documenti del Concilio Vaticano II <i>Gaudium et Spes</i> e <i>Dignitatis Humanae</i>, e delle encicliche di Giovanni Paolo II <i>Veritatis splendor</i> e <i>Fides et ratio</i>).</p> <p><b>2. <i>Il Concilio Ecumenico Vaticano II: evento di rinnovamento per la Chiesa nella società contemporanea</i></b></p> <p>2.1. Il Concilio Vaticano II e la rivalorizzazione dei laici nella partecipazione attiva alla vita nella Chiesa e nella società, per promuovere la solidarietà, la giustizia, la pace.  2.2. La Chiesa in dialogo col mondo, con le altre religioni, con gli altri cristiani  2.3. L'impegno della Chiesa per la pace, lo sviluppo economico e tecnologico solidale e il rispetto dell'ambiente: lettere encicliche di Papa Francesco "<i>Laudato si</i>" (2015) e "<i>Fratelli tutti</i>" (2020).</p> <p><b>3. <i>La Bioetica e l'insegnamento della Chiesa sull'agire etico nella vita sociale, economica e tecnologica del terzo millennio</i></b></p> <p>3.1. Cosa è la Bioetica.  3.2. Il progresso scientifico è "per" la dignità della persona:  - l'origine e lo sviluppo della persona (concepimento, fecondazione assistita e vita prenatale);  - le applicazioni della scienza e l'unicità della persona (cellule staminali e clonazione);  - il valore della vita (eutanasia, coma, testamento biologico e suicidio assistito);  3.3. Il rispetto della vita nelle scelte dell'Umanità (la pena di morte, la guerra, la "pulizia etnica", il commercio di organi).</p> <p><b>4. <i>Il matrimonio e la famiglia nell'insegnamento della Chiesa: diversità e complementarità uomo-donna</i></b></p> <p>4.1. L'amore nella cultura greco-latina.  4.2. Amore e sessualità, per crescere nella complementarità. (Enciclica <i>Humanae Vitae</i> di Papa Paolo VI. Lettera <i>Amoris Laetitia</i> di Papa Francesco). La famiglia e la società nel pensiero contemporaneo della Chiesa (l'Esortazione apostolica <i>Familiaris consortio</i> di Papa Giovanni Paolo II; la Costituzione Conciliare <i>Gaudium et Spes</i> 47-52).  4.3. Nell'amare gli altri, l'autenticità dell'amore per Dio; nell'amare Dio,</p>

		l'autenticità dell'amore per gli altri.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Conoscenze	<p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ruolo della religione, con particolare riferimento al rapporto "fede e ragione", nella società contemporanea, caratterizzata dalla secolarizzazione, dal pluralismo, da nuovi fermenti religiosi e dalla globalizzazione;</li> <li>- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>- il magistero della Chiesa sugli aspetti peculiare della realtà sociale, economica, tecnologica e globalizzata, con specifico riferimento alla Bioetica.</li> </ul>
	Abilità	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- sanno confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e sanno verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</li> <li>- sanno individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>- sanno riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>- sanno individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> <li>- sanno riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività con particolare riferimento al matrimonio e alla famiglia alla luce dell'insegnamento cristiano;</li> <li>- sanno usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>		<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posseggono un maturo senso critico e un personale progetto di vita, maturato attraverso la riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>- sanno utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>
<b>METODI</b>		<p>L'attività didattica è stata basata sul metodo dialogico-correlativo: gli alunni, cioè, sono stati direttamente coinvolti in un confronto-dialogo con l'insegnante e tra di loro sugli argomenti oggetto di trattazione ponendoli contestualmente in relazione al proprio vissuto. Ciò ha favorito il loro diretto coinvolgimento già nella fase espositiva dell'UdA, stimolandoli al tempo stesso a riflettere e ad esternare senza timore gli interrogativi che sono sorti mano a mano che si è proceduto nella trattazione degli argomenti; inoltre ha contribuito a sviluppare e potenziare le capacità di autovalutazione e ha consentito di verificare progressivamente il corretto apprendimento dei contenuti, creando un clima</p>

	discorsivo che li ha aiutati psicologicamente ad affrontare poi con tranquillità anche i momenti valutativi degli apprendimenti, fatti periodicamente per accertare la corretta acquisizione dei contenuti nella visione d'insieme di quanto trattato in più lezioni.
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Brevi dispense;</li> <li>- Articoli di giornali.</li> <li>- Video per l'approfondimento tematico</li> <li>- Applicativi informatici per videoscrittura e videoproiezioni (PowerPoint, Word) ed Internet per ricercare materiale attinente agli argomenti sviluppati</li> <li>- Piattaforma Google Drive (moduli) e Classroom</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p>Verifiche formative, che hanno valutato l'impegno dei singoli alunni, la capacità di approfondire non solo le tematiche programmate ma anche quelle di attualità, la correttezza degli apprendimenti in itinere. Il tutto al fine di promuoverne la crescita formativa ovvero potenziarne le capacità non solo logico-deduttive ma anche quelle critico-riflessive, indispensabili per saper dare risposta agli interrogativi di senso che stanno alla base dello sviluppo della personalità dell'uomo.</p> <p>Verifiche sommative, basate su prove strutturate (domande aperte, a risposta multipla, a risposta "vero/falso", a corrispondenza, a completamento) e su colloqui mediante i quali è stato colto il grado di comprensione, da parte degli alunni, dei contenuti trattati, nonché la capacità di rielaborarli in modo personalizzato e di esporli in una corretta visione d'insieme, usando in modo appropriato la terminologia specifica. Il tutto in relazione alla crescita ed alla maturità raggiunti da ciascuno studente.</p>

### 2.2.2. Competenze digitali acquisite

Le attività realizzate e le competenze acquisite dagli studenti sono riportate nella sottostante tabella riassuntiva

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>ESPERIENZE EFFETTUATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Corretto utilizzo dei principali S.O. per PC	Attività informatiche al PC	Informatica Economia aziendale
Corretto utilizzo della videoscrittura	Utilizzo di software di videoscrittura per redigere relazioni	Italiano Storia Inglese
Corretto utilizzo di un Foglio di calcolo	Utilizzo dei fogli di calcolo elettronici	Informatica
Corretto utilizzo di calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Attività di laboratorio, esercitazioni in classe	Economia aziendale Matematica
Saper operare con i principali Motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca libera sul web per l'approfondimento dei temi trattati in classe	Italiano Storia Inglese Informatica
Saper presentare contenuti e	Utilizzo di software di	Italiano

temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali	presentazione per l'esposizione dei contenuti.	Storia Inglese
Corretto utilizzo di una piattaforma e-learning	Utilizzo di piattaforme e-learning durante l'attività di Alternanza Scuola Lavoro.	Italiano Storia Inglese

### 2.2.3. Attività curriculari ed extracurricolari

Le attività curriculari e quelle extracurricolari si connotano per il loro arricchimento dell'offerta formativa, finalizzate a sviluppare negli alunni sentimenti di rispetto dell'ambiente e della cosa pubblica, conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, apertura alla diversità, conoscenza delle istituzioni sociali e politiche territoriali e delle diverse realtà economiche e produttive. I livelli di sapere e di capacità sono stati accertati dai docenti della classe attraverso questionari, verifiche scritte ed orali, ricerche ed approfondimenti.

In particolare **nel corso del secondo biennio e del quinto anno** la classe ha compiuto un percorso che ha consentito agli studenti di accrescere la consapevolezza dello stretto rapporto tra i principi democratici sanciti nella nostra Costituzione e la responsabilità dei cittadini nel viverli con i propri comportamenti per promuovere la convivenza sociale nella libertà e nella giustizia, coltivando il senso di appartenenza alla comunità nazionale.

Per accrescere ulteriormente le conoscenze e competenze degli studenti e consentire loro di diventare cittadini responsabili capaci di svolgere un ruolo costruttivo nella società, sono state proposte le attività sotto riportate, sviluppate coinvolgendo vari ambiti e discipline con un lavoro didattico multi-interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche individuate all'interno del gruppo classe:

- **attività curriculari:** *“Giornata della Memoria”*; *“Giornata della legalità”*; *“Giornata della Donna”*; *“Giornata contro la violenza sulla donna”*; Progetto legalità; Cittadinanza e Costituzione; attività con esperti aziendali e/o di istituzioni pubbliche e private del territorio; attività didattiche per la preparazione e il conseguimento della certificazione Trinity; laboratorio di attualità: *“Il quotidiano in classe”*; Progetto *“Libriamoci”* (incontro con autori); Progetto *“Acqua bene comune”*; Attività con esperti aziendali e/o di istituzioni pubbliche/private e militari del territorio (Banca di Credito Cooperativo "La Riscossa", Carabinieri); *“Tutti insieme con lo sport”*, gare sportive provinciali; incontri con psicologi e con esperti di problematiche adolescenziali; incontri con esperti del mondo del lavoro e con

docenti e studenti universitari presso le Università di Catania e di Enna per Orientamento in uscita;

- attività extra-curricolari: teatro in lingua italiana e inglese; attività di cui al PNRR: Progetto "La mia terra". Viaggi di istruzione a Palermo il 3° anno, a Napoli il 4° anno, a Barcellona il 5° anno.

### 2.3. Il profilo professionale: Apprendistato e PCTO

Le attività di PCTO si collocano nell'alveo del PECUP, perché nascono dall'incontro tra le scelte educative della scuola, le esigenze formative personali degli studenti e i fabbisogni professionali del territorio e si concretizzano nella realizzazione, specificatamente nel terzo, quarto e quinto anno, di esperienze lavorative inserite nel curriculum scolastico, con stage della durata di una o due settimane o con esperienze di simulazione d'impresa, in cui sperimentare tempi e modi del lavoro nelle aziende, nei servizi, nelle professioni. Si tratta di percorsi *“progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro. Le istituzioni scolastiche e formative, nell'ambito degli ordinari stanziamenti di bilancio, destinano specifiche risorse alle attività di progettazione dei percorsi PCTO”*.

I PCTO contribuiscono quindi a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale dei corsi di studi (PECUP). La competenza è la *“capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale”*. Essa, per conseguenza, presuppone l'integrazione delle conoscenze possedute con le abilità personali e relazionali. In quest'ottica l'alternanza offre agli studenti le occasioni per accrescere la propria capacità di affrontare e risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per sviluppare la capacità elaborativa e rielaborativa nel contesto in cui opera.

Negli **Istituti Tecnici** i PCTO si caratterizzano per la connotazione scientifico-tecnologica, orientativa e occupazionale, che consente agli studenti di affrontare con consapevolezza il

prosegua della propria formazione sia nel mondo del lavoro che nella prosecuzione degli studi universitari.

Il percorso triennale compiuto dagli studenti ha consentito loro di avere un rapporto diretto e reale col mondo del lavoro e di acquisire competenze utili da spendere nel proprio futuro.

### 2.3.1. Esperienze di PCTO realizzate dalla classe

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno gli studenti hanno svolto le attività di PCTO secondo quanto disposto dalla normativa vigente (L. 107/2015 e successive integrazioni).

I percorsi hanno visto impegnati gli studenti sia in attività presso le realtà lavorative sia in lezioni in classe funzionali alle succitate attività.

Nella sottostante tabella è riassunto il percorso triennale fatto dagli studenti:

<b><u>3° anno</u></b>					
<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Soggetto ospitante</b> (enti, Società, Aziende)	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Tutor scolastico</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Qloud Scuola (biblioteche digitali)	Istituto "F. Fedele"	Catalogazione libri in piattaforma Qloud	Come si cataloga un libro Riconoscimento codice ISBN	Prof.ssa Lo Sauro Francesca	A. P. L. C. D. C. M. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. O. G. R. G. V. C.

<b><u>4° anno</u></b>					
<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Soggetto ospitante</b> (enti, Società, Aziende)	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Tutor scolastico</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Fiera Didacta	Sicilia Fiera Meeting Hub	Workshop immersivi	Opportunità offerte dall'evoluzione digitale	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. C. D. C. M. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. M. M. O. G. R. G. V. C.

Qloud Scuola (biblioteche digitali)	Istituto "F. Fedele"	Inserire libri nella piattaforma	Come si cataloga un libro	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. C. D. C. M. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. M. M. O. G. R. G. V. C.
Stage Progetto Fuoriclasse	Villaggio Olivaira - Tropea	Conoscere il mondo del lavoro	Ricevimento Merchandising Marketing turistico Risorse umane	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. C. D. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. M. M. O. G. R. G. V. C.

**5° anno**

<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Soggetto ospitante</b> (enti, Società, Aziende)	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Tutor scolastico</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Stage Progetto Fuoriclasse	Villaggio Olivaira - Tropea	Conoscere il mondo del lavoro	Ricevimento Merchandising Marketing turistico Risorse umane	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. M. O. G. R. G. V. C.
Voce della tua generazione	Piattaforma Samsung percorso multimediale	Formazione in E-learning	Realizzazione podcast	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. C. M. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. M. M. O. G. R. G. V. C.
Alternanza scuola-lavoro	Piattaforma MIUR	La sicurezza nel lavoro	Tutela della salute e sicurezza nel mondo lavorativo	Prof.ssa Geraci Anna	A. P. L. C. D. C. M. F. S. G. R. C. M. R. L. R. S. M. O. M. M. O. G. R. G. V. C.

## **PARTE TERZA**

### *Profilo dell'esame di Stato*

---

#### **3.1. La composizione della Commissione**

In ottemperanza a quanto disposto dall'OM 55 del 22/03/2024 all'art. 12, comma 1, i docenti che compongono la commissione sono sei, di cui tre interni alla classe e tre esterni all'Istituto. I tre commissari interni sono stati designati dal Consiglio di classe di tra i docenti titolari all'insegnamento, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline (come disposto al comma 2, lettere a) e b) della succitata Ordinanza Ministeriale.

In seguito al D.M. d.m. 26 gennaio 2024, n. 10, le tre discipline affidate ai commissari esterni negli Istituti Tecnici, settore Economico, indirizzo AFM sono: Economia aziendale, Diritto ed economia politica, lingua inglese.

I Docenti che compongono la **Commissione della 5<sup>a</sup> AFM** e le relative discipline di insegnamento sono riportati nella sottostante tabella:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	Prof.ssa Geraci Anna
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Commissario esterno
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	Commissario esterno
<b>MATEMATICA</b>	Prof. Mazzaglia Antonio
<b>INGLESE</b>	Commissario esterno
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Prof.ssa Scaglione Giusi

#### **3.2. Le prove dell'esame di Stato**

Ai sensi dell'OM 55 del 22/03/2024 le prove dell'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 comprendono:

- la **prima prova scritta** a livello nazionale, che si svolgerà **mercoledì 19 giugno 2024**, dalle ore 08:30 e per la durata di sei ore;

- la **seconda prova scritta** a livello nazionale riguardante una delle discipline caratterizzanti il corso di studio, che si svolgerà **giovedì 20 giugno 2024** e la cui durata è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. La disciplina individuata dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10 è ***Economia aziendale***;

- il **colloquio**, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dei singoli studenti, tenendo conto anche delle informazioni presenti nel Curriculum degli stessi.

### **3.2.1. La prima prova d'esame**

La prima prova, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D.lgs. 62/2017, accerta *"la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato"*(art. 19). Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano infatti riflettono una duplice esigenza: per la lingua, si tratta di *"padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"*; per la letteratura, si tratta di raggiungere un'adeguata competenza sulla *"evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi"*.

Per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C, strutturate nel modo seguente:

- **Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

- **Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia

dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

• **Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.** La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Con specifico riferimento alla lingua occorre distinguere tra le competenze di base (ovvero la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato) e quelle specifiche (ovvero tenere conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato). In particolare:

- per la tipologia A, nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale;

- per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare di possedere le seguenti capacità: comprensione del testo dato; riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio;

- per la tipologia C, nell'elaborato lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali e di saperle esporre con proprietà e chiarezza di linguaggio.

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prima prova scritta.

Di seguito si riportano le griglie di valutazione per ciascuna tipologia di elaborato contenute nel PTOF d'Istituto.

## Tipologia A

### ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	assenti/ del tutto confuse ed impuntuali	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Coesione e coerenza testuale	complete e soddisfacenti	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presenti/ parziali	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presente/ parziale	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e completi	complessivamente adeguate/ adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo e funzionale	nel complesso adeguato/ adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa e soddisfacente	nel complesso adeguata / adeguata	poco presente/ parziale	scarsa	assente	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa e soddisfacente	nel complesso adeguata / adeguata	parziale e/o a tratti superficiale	scarsa	assente	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente e personale	nel complesso presente/ adeguata	parziale e/o a tratti superficiale	scarsa	assente	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

## Tipologia B

### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete e soddisfacenti	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presenti/ parziali	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presente/ parziale	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	complessivamente adeguate/ adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente e soddisfacente	nel complesso presente/ adeguata	parzialmente presente	scarsa e/o spesso scorretta	scorretta	
	13 - 15	10 - 12	7 - 9	4 - 6	0 - 3	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Più che adeguata, completa e soddisfacente	quasi adeguata/ nel complesso adeguata/ adeguata	superficiale/limitata/ parziale	carente /scarsa	assente	
	13 - 15	10 - 12	7 - 9	4 - 6	0 - 3	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti, pertinenti ed originali	nel complesso presenti e pertinenti	parzialmente presenti/ non del tutto pertinenti	scarse	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

## Tipologia C

### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete e soddisfacenti	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presenti/ parziali	scarse	assenti	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	complessivamente adeguate/ adeguate	poco presente/ parziale	scarse	assenti	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti e completi	nel complesso adeguata / adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presente/ adeguata	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI
	9 -10	7 - 8	5 -6	3 - 4	0 -2	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa e precisa	nel complesso presente/ adeguata	parziale	scarsa	assente	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente ed efficace	nel complesso presente e/o efficace	impreciso/parziale	carente/scarso	assente	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti, critiche, personali	nel complesso presenti e criticamente elaborate	non del tutto soddisfacenti parzialmente presenti/	scarse	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

**Tabella di conversione punteggio/voto**

<b>PUNTEGGIO IN CENTESIMI</b>	<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>	<b>PUNTEGGIO IN DECIMI</b>
100	20	10
95	19	9,5
90	18	9
85	17	8,5
80	16	8
75	15	7,5
70	14	7
65	13	6,5
60	12	6
55	11	5,5
50	10	5
45	9	4,5
40	8	4
35	7	3,5
30	6	3
25	5	2,5
20	4	2
15	3	1,5
10	2	1
5	1	0,5
0	0	0

### 3.2.2. La seconda prova d'esame

La seconda prova scritta "è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente" (art. 20, comma 1). "Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET" (art. 20, comma 12).

La disciplina caratterizzante il corso di studi oggetto della seconda prova scritta è **Economia aziendale**. Le caratteristiche di tale prova sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, che ne specificano la struttura e caratteristiche della prova d'esame, i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi e la griglia di valutazione in ventesimi.

La prova si caratterizza per il riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Si riportano i nuclei tematici, gli obiettivi e la griglia di valutazione della seconda prova scritta come indicate nel quadro di riferimento di cui al sopra citato decreto ministeriale.

<b>Nuclei tematici fondamentali</b>
I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali
La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica

scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione
Il mercato del lavoro e la gestione del personale
La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale
I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
La rendicontazione sociale e ambientale

<b>Obiettivi della prova</b>
Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico
Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative
Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane
Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale
Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento
Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali
Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.

Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi
Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi</b>	
<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della seconda prova scritta.

### **3.2.3. Il colloquio d'esame**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capaci di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal presente documento del consiglio di classe, così come enunciate all'interno delle singole discipline.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.

La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente.

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

Nella sottostante tabella si riportano i principali nodi concettuali caratterizzanti le varie discipline:

<b>TEMATICHE</b>
La natura
Il tempo
Il lavoro
La globalizzazione: il sogno di un mondo connesso
Il Novecento: il secolo dei grandi cambiamenti

### **3.3. Criteri di valutazione**

Ai sensi del d.lgs. N.62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2, *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 dl D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

La verifica, momento fondamentale nel processo educativo per accertare il conseguimento degli obiettivi specifici e per programmare eventuali momenti di recupero ed approfondimento, è avvenuta periodicamente attraverso interrogazioni e prove oggettive, lavori di ricerca individuali e di gruppo, utilizzando, cioè, diverse tipologie, in base agli obiettivi che si è inteso misurare, in modo da avere una pluralità di elementi di giudizio.

La valutazione sommativa ha verificato il cammino di maturazione di ciascun alunno tenendo conto della situazione di partenza e delle capacità personali di ciascuno.

Nell'attribuzione dei voti si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- impegno, diligenza, partecipazione e interesse profusi nelle varie attività didattiche;
- correttezza espressiva con l'utilizzo dei linguaggi specifici richiesti nelle varie discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi;
- competenze ed abilità acquisite;
- raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

In vista dell'esame di Stato sono state predisposte simulazioni delle prove scritte d'esame.

### **3.4. Griglia per la valutazione del colloquio**

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio e procede all'attribuzione del punteggio nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A. dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 che si riporta di seguito:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratto e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>20</b>

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO E STORIA	<i>Prof.ssa Geraci Anna</i>	
MATEMATICA	<i>Prof. Mazzaglia Antonio Massimo</i>	
ECONOMIA AZIENDALE	<i>Prof.ssa Giaggeri Giuseppa</i>	
LINGUA STRANIERA 1 (Inglese)	<i>Prof.ssa Furnari Francesca Consolazione</i>	
LINGUA STRANIERA 2 (Francese)	<i>Prof.ssa Insinga Katiuscia</i>	
DIRITTO ED ECON. POLITICA	<i>Prof. D'Angelo Filippo</i>	
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	<i>Prof.ssa Scaglione Giusi</i>	
RELIGIONE	<i>Prof. Secondo Giuseppe</i>	

Il presente documento, predisposto dal coordinatore di classe nell'osservanza dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 è approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 16 maggio 2024 e viene sottoscritto dal Dirigente Scolastico.

*Nel Documento pubblicato online, in ottemperanza a quanto previsto in materia di Protezione dei dati personali, non sono allegati l'elenco nominativo di allievi, la tabella dei crediti formativi con le medie conseguite negli anni scolastici precedenti ed il quadro riepilogativo analitico inerente le attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che saranno allegati al presente Documento in formato cartaceo, il quale sarà esibito in sede di Commissione d'Esame unitamente alla documentazione di rito.*

**Il Coordinatore**  
*Prof. Giuseppe Secondo*

**Il Dirigente Scolastico**  
*Prof. Serafino Lo Cascio*